

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №13» г.о. Саранск

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете №6  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад №13»  
Протокол № 6 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №13»  
\_\_\_\_\_Статных Н. В.  
Приказ №450 от 01.09.2023

## **Программа работы с одарёнными детьми**

**Составитель:**  
**педагог-психолог Чикарова О. В.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  2. Нормативно-правовая база программы
  3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми
  4. Основные направления реализации программы
  5. Методы диагностики в ходе реализации программы
  6. Планируемые результаты
  7. Основные этапы реализации программы
  8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы
  9. Список литературы
  10. Приложения
- Приложение 1. Виды одаренности.
- Приложение 2. Принципы тестирования.
- Приложение 3. Методики для выявления компонента одаренности в дошкольном возрасте.
- Приложение 4. Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка
- Приложение 5. План работы с одаренным ребенком

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность темы.** Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Программа рассчитана на 2021 - 2024 учебные года.

**Цель программы.** Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

**Задачи.**

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.

## **2. Нормативно-правовая база программы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

## **3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

## **4. Основные направления реализации программы**

### ***Работа с одаренными и талантливыми детьми:***

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

### ***Работа с педагогами:***

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;

- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары
- практикумы;
- консультации, рекомендации.

**Работа с родителями:**

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки
- рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско - родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики	Кружковое направление на развитие качеств
Творческая одарённость	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	«Умелые ручки», «Юный художник», «Волшебная акварелька», «Пластилиновая ворона», «Волшебное тесто», «Оригами», «Лего», «Гениальные малыши»
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	«Музыкальная карусель», «Театральный сундучок»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	«Домисолька», «Учимся танцевать», «Футбол», «Дельфиненок», «Йога»

## **5. Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

## **6. Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

3. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня.

4. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей.

5. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

## **7. Основные этапы реализации программы.**

### ***I этап - организационный.***

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

### ***II этап - практический.***

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;

- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

### **III этап - аналитический.**

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

### **8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.**

Этапы Реализации программы	№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный.	1	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель
	2	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»	Сентябрь 2021 г	Творческая группа
	3	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Октябрь 2021 г.	Педагоги ДОУ
	4	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь 2021 г.	Педагоги ДОУ
	5	Уточнение критериев одаренности.	Октябрь 2021 г.	Творческая группа
	6	Подбор комплекса диагностических методик.	Ноябрь 2021 г.	Педагоги ДОУ
	7	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.	Ноябрь 2021г.	Педагоги ДОУ

	8	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь 2021 г.	Педагоги ДОУ
	9	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Ноябрь 2021 г.	Педагоги ДОУ
	10	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов - программ по дополнительному образованию (кружки).	ежегодно	Педагоги ДОУ
	11	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Ноябрь 2021 г.	Педагоги ДОУ
	12	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Педагоги ДОУ
Практический	1	Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности.	В течение года	Педагоги ДОУ
	2	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Педагоги ДОУ
	3	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	В течение года	Педагоги ДОУ
	4	Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Педагоги ДОУ
	5	Участие в районных, и всероссийских	В течение года	Педагоги ДОУ



		международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.		
	6	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.	В течение года	Педагоги ДОУ
	7	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Педагоги ДОУ
	8	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течение года	Педагоги ДОУ
	9	Проведение промежуточной диагностики.	В течение года	Педагоги ДОУ
Аналитический	1	Итоговая диагностика воспитанников.	Апрель 2022	Педагоги ДОУ
	2	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Апрель 2022	Педагоги ДОУ
	3	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Май 2022	Педагоги ДОУ
	4	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Май 2022	Педагоги ДОУ
	5	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.	Май 2022	Зам. зав. по ВМР

### 9. Список литературы:

1. Босякова, С.Н. Работа с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.

2. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 31-38.
3. Н.В. Алексеева, Развитие одаренных детей, 2011, В.4. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6. С. 48-55.
5. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
6. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
7. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
8. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
9. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
10. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
11. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
12. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
13. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 - 7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009
14. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
15. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. С. 32-3



**ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ**

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)





## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая, творческая одаренность) проводится по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога или другого. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится психологом детского сада.

### Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном Возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	Определение способностей	С 4 лет
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева	Определение сфер проявления талантов	С 5 лет
Методика «Карта одаренности» А. И. Савенкова	Свойство личности	С 4 лет
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
Портрет художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т. Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л. П.)	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	Психомоторный компонент	С 4 лет

**Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического  
сопровождения одарённого ребёнка**

**Вид одарённости:** \_\_\_\_\_

**Наименование учреждения:** МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 13» г. Саранска Республики Мордовия. Адрес: РФ, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Волгоградская, д. 87.

**1. Сведения о ребёнке**

Ф.И.О. ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес проживания: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика  
ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Социальная характеристика семьи**

Ф.И.О. матери: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца: \_\_\_\_\_

Степень участия в воспитании: \_\_\_\_\_

Условия проживания, условия  
быта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Запрос родителей**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Цель сопровождения**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Возможные риски

---

---

---

## 5. Группа сопровождения

Родители:

---

---

Педагоги:

---

---

## 6. Координатор (Ф.И.О)

---

## 7. Организация работы

(примерный перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

### Получение образования (программа обучения)

*Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 13»  
с учетом примерной образовательной программы дошкольного  
образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой*

### План психолого - педагогического сопровождения:

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика			
Взаимодействие с педагогами			



<b>Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей</b>			
<b>Работа с ребенком</b>			
<b>Психолого-педагогическая поддержка</b>			
<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Взаимодействие с социальными партнёрами</b>			

### **8. Оценка промежуточных результатов**

<b>Содержание работы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика	Результаты диагностики
Взаимодействие с педагогами	Психолого-педагогическая компетентность педагогов Создание предметно-пространственной среды для развития Пополнение портфолио
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей	Психолого-педагогическая компетентность родителей Создание портфолио
Работа с ребенком	Участие в конкурсах
Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения	Положительное эмоциональное состояние ребёнка Развитие саморегуляции Формирование предпосылок коммуникативных действий
Дополнительное образование	Уровень развития способностей Участие в конкурсах
Взаимодействие с социальными партнёрами	Посещение выставок и открытых мероприятий

10. Срок реализации индивидуальной программы развития \_\_\_\_\_

**План работы с талантливыми и одарёнными детьми**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантов и одарённости детей. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети» Спортивные соревнования «На старт»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях» Тематический праздник «Вот и осень пришла» Рисование на ткани «Ковёр из осенних листьев»	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» Праздник «День Матери» Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Творческая группа Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Декабрь	Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» Выставка и презентация семейных поделок на тему «Дом Деда Мороза»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Январь	Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» Спортивный праздник «Весёлые старты» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Февраль	Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»	Воспитатели Воспитатели

	«Папа, мама, я - спортивная семья» - спортивный праздник	Воспитатели
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы» Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	Творческая группа Муз. Руководитель Воспитатели Воспитатели
Апрель	Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка» «День здоровья» Конкурс рисунков на тему «Весна пришла» Папка -передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»	Творческая группа Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Акция «Открытие ветерану» «Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные игры	Воспитатели  Воспитатели Воспитатели